

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Аксубаевский техникум универсальных технологий»**

Утверждаю  
Директор ГАПОУ «АТУТ»  
 /Ф.Ф. Аюпов/  
«    »    2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.07 Семейное воспитание**

Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское

Аксубаево, 2022

**Разработчик(и):**

ГАПОУ «АТУТ»

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_1\_ от «28»\_\_\_\_08\_\_\_\_2022\_\_ г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ	5
3	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	9
4.1.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	9
4.2.	ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	13
4.3.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	14

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Семьеведение» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в целом.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является однозначное решение: «оценка».

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (Таблицы 1), знаний и умений (Таблица 2), личностные результаты воспитания (Таблица 3).

Таблица 1

Результаты (общие компетенции и показатели их оценки)	Результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Текущий контроль в форме: практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующим учебной дисциплине.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Текущий контроль в форме: практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующим учебной дисциплине.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Текущий контроль в форме: практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам, соответствующим учебной дисциплине.
ОК 09. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Текущий контроль в форме: практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующим учебной дисциплине.

Таблица 2

<b>Результаты (умения, знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Уметь:</b> -организовать продуктивное общение с людьми различных возрастов и социальных статусов для снижения уровня и количества социальных рисков и безопасное пространство в условиях конфликтных ситуаций в семье;  -диагностировать и идентифицировать развивающиеся опасные ситуации в семье для оказания специфической помощи.	Текущий контроль в форме: защиты выполнения практических работ, устного фронтального опроса, выполнения контрольных и проверочных работ, выступлений на семинарских занятиях, подготовка рефератов, докладов, презентаций, тестирование по темам соответствующей учебной дисциплины. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся.
<b>Знать:</b> -традиции и обычаи взаимодействия между людьми в зависимости от принадлежности к определенной этнической, национальной или религиозной общности на территории проживания;  -причины возникновения конфликтов в таких общностях и правила их устранения на уровне семьи.	Текущий контроль в форме: защиты выполнения практических работ, устного фронтального опроса, выполнения контрольных и проверочных работ, выступлений на семинарских занятиях, подготовка рефератов, докладов, презентаций, тестирование по темам соответствующей учебной дисциплины. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся.

Таблица 3

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения профессионального модуля предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации (Таблица 3).

Таблица 3

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы оценивания по видам контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. Тема 1 Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды. Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера	Фронтальный устный опрос по темам учебной дисциплины. Практическая работа 1 Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе.	Тестирование по разделу учебной дисциплины
2. Тема 2 Понятие семьи, её происхождения как социального института. Роль семьи в обществе. Структура семьи, её социальные типы и модели	Фронтальный устный опрос по темам учебной дисциплины.	Тестирование по разделу учебной дисциплины
3. Тема 3. Семейные отношения как объект права Порядок заключения и расторжения брака	Фронтальный устный опрос по темам учебной дисциплины.	Тестирование по разделу учебной дисциплины
4. Тема 4. Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей	Фронтальный устный опрос по темам учебной дисциплины.	Тестирование по разделу учебной дисциплины
5. Тема 5. Альтернативные формы брака и семьи	Фронтальный устный опрос по темам учебной дисциплины.	Тестирование по разделу учебной дисциплины

**4. КОНТРОЛЬНО –ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**4.1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО**  
**ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОГСЭ.06 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

Фамилистика - это:

- 1) этап развития семьи;
- 2) комплекс междисциплинарных исследований о семье;
- 3) журнал о семье;
- 4) технология социальной работы с семьей.

• Семейведение - это:

- 1) наука, изучающая историю формирования семьи и изменение ее форм;
- 2) комплекс междисциплинарных исследований о семье;
- 3) наука, изучающая типы социальных отношений, характерные для семьи, факторы, определяющие численность и структуру семейной общности; связь семьи с другими социальными общностями и сферами социальной жизни; общественные функции семьи и ее особенности как социального института и психологической группы;
- 4) наука, изучающая историю формирования семьи, закономерности изменения ее форм, функции и типы семьи в современном обществе, ее место в системе общественных отношений, формы и методы социальной работы с ней.

• Браком принято считать:

- 1) устойчивые, продолжающиеся длительное время интимные отношения;
- 2) исторически обусловленную, регулируемую обществом форму отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающих права и обязанности по отношению друг к другу и к детям;
- 3) социальную малую группу, предназначенную для оптимального удовлетворения потребности в самосохранении (главным образом в продолжение рода) и в самоутверждении (уважении со стороны окружающих и на этом основании в самоуважении);

• Родоначальником исследований о семье является:



- 1) О. Конт;
  - 2) Фредерик Ле Пле;
  - 3) И.Я. Бахофен;
  - 4) Л. Морган.
- Федеральная президентская программа «Дети-России» включает целевую подпрограмму:
    - 1) «Социальное обслуживание детей»;
    - 2) «Мать и дети»;
    - 3) «Одаренные дети»;
    - 4) «Детский отдых».
  - Кому принадлежит научная работа «Материнское право. Исследование гинекократии старого времени и ее религиозной и правовой природы»:
    - 1) Энгельс;
    - 2) Мак-Ленан;
    - 3) И.Я. Бахофен;
    - 3) П. Сорокин.
  - Педагогически несостоятельная семья – это:
    - 1) семья алкоголика;
    - 2) семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры;
    - 3) семья, где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения;
    - 4) криминальная семья, где нарушаются права ребенка.
  - Наименее распространенной формой полигамного брака является:
    - 1) полигиния;
    - 2) полиандрия;
    - 3) полигамия;
    - 4) политеизм.
  - Психологическая помощь семье – это:

- 1) метод социально-диагностической работы;
- 2) специальный вид деятельности профессиональных психологов, направленной на регуляцию эмоционального состояния членов семьи, оказание психологической поддержки при возникновении трудностей, связанных с процессом адаптации и социализации;
- 3) один из психодиагностических методов в работе с семьей;
- 4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

• Педагогическая помощь семье – это:

- 1) метод социально-диагностической работы;
- 2) специальный вид деятельности профессиональных психологов, направленной на регуляцию эмоционального состояния членов семьи, оказание психологической поддержки при возникновении трудностей, связанных с процессом адаптации и социализации;
- 3) это вид деятельности педагога, направленной на индивидуальное оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении;
- 4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей,

которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

• Социально-педагогическая помощь семье – это:

- 1) метод социально-педагогической работы;
- 2) деятельность социальных педагогов, направленную на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также на изменение взаимоотношений в семье; повышение педагогического потенциала и проявление заботы о детях членами семьи; организацию досуга детей из неблагополучных семей;

3) это вид деятельности педагога, направленной на индивидуальное оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении;

4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.

- Традиционным семейно-брачным отношениям не характерна:

- 1) официальная регистрация брака;

- 2) гомосексуальность;

- 3) гетеросексуальность;

- 4) патриархальность.

- Биархат - это:

- 1) доминирующее положение мужчины в обществе и семье;

- 2) доминирующее положение женщины в обществе и семье;

- 3) равное положение мужчины и женщины в обществе и семье.

- К методам социальной работы с неблагополучной семьей не относится:

- 1) арттерапия;

- 2) социальный надзор;

- 3) социальная диагностика;

- 4) социальное обслуживание.

- Какая из предложенных ниже категорий относится к семьям группы

«социального риска»:

- 1) групповая семья;

- 2) неполная семья;

- 3) семья, члены которой занимаются единой профессиональной деятельностью;

- 4) обеспеченная семья.

#### 4.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>
	<b>1. Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды. Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера.</b>	
1	Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе. Изучение понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения».	2

## 4.3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### Вопросы к зачету ОГСЭ.06 Семейное право

1. Что такое семейное право? Обоснуйте свое утверждение.
2. Понятия: «фамилистика», «социология семьи». Предмет социологии семьи.
3. Охарактеризуйте основные принципы семейного права.
4. Какие вы можете назвать предпосылки, факторы появления семьи? Дайте определения понятия «семья».
5. Понятие брака в общеупотребительном смысле. «Парование», «брак», «семья» по Ю.И. Семенову. «Семья» по Бестужеву-Лада и Н. Смелзеру.
6. Промискуитет как социальное явление. Научные теории, утверждающие и отрицающие существование промискуитета.
7. Матрилинейная и патрилинейная системы родства. Матриархат и патриархат (научные теории, утверждающие и отрицающие переход от матриархата к патриархату).
8. Моногамия, групповой брак, парный брак, эндогамия, экзогамия.
9. Перечислите функции семьи, какие из них – основные и почему?
10. Кратко докажите, что функции семьи видоизменяются.
11. Функции семьи: репродуктивная, экономическая, регулирование сексуальных отношений.
12. Функции семьи: рекреативная, коммуникативная, статусная.
13. Охарактеризуйте типы семьи по следующим критериям: число супругов, структура семьи, состав семьи, состояние психологического здоровья, семейный быт, географический признак.
14. Охарактеризуйте типы семьи по следующим критериям: количество детей, однородность социально-этнического состава семьи, тип главенства в семье, семейный стаж, качество отношений и атмосфера в семье, тип потребительского поведения.
15. Охарактеризуйте типы семьи по следующим критериям: степень кооперации совместной деятельности, характер проведения досуга, социальная мобильность, особые условия семейной жизни.
16. Перечислите и охарактеризуйте традиционные брачно-семейные отношения.
17. Перечислите и охарактеризуйте альтернативные брачно-семейные отношения.
18. Охарактеризуйте формы брачно-семейных отношений по мотивационному критерию.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные жизненные ориентации или жизненные стратегии семейных партнеров.
20. Охарактеризуйте современную российскую семью.
21. Какие модели семьи существуют в современном российском обществе? Обоснуйте вывод.
22. В чем состоит кризис современной семьи? Укажите 4 главные на ваш взгляд проблемы.
23. Укажите три главные на Ваш взгляд проблемы в области экономической и хозяйственно-бытовой области жизнедеятельности семьи.
24. Культура семейно-брачных отношений: понятие, научные исследования, характеристики и компоненты.
25. Показатели культуры семейно-брачных отношений.

26. Структурные элементы культуры семейно-брачных отношений и их характеристика. 27. Функции культуры семейно-брачных отношений и их характеристика. 28. Уровни формирования культуры семейно-брачных отношений. 29. Факторы формирования культуры семейно-брачных отношений.

#### **4.3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет правовых основ профессиональной деятельности, правового обеспечения профессиональной деятельности (управления) и психологии

Рабочее место преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Шкаф

Ноутбук

Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей программы учебной дисциплины

Методические материалы по учебной дисциплине в соответствии с учебным планом

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания**

1. Агапов, Е. П. Семейное воспитание: Учебное пособие / Е.П. Агапов. - М.: Дашков и К; Наука-Спектр, 2019. – 398 с.

2. Лукьянова, И. Е. Семейное воспитание: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 265 с.

3. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 292 с.

##### **Основные электронные издания**

1. Богданов, Г.Т. Супружеская жизнь: гармония и конфликты / Г.Т.Богданов, Л.А.Богданович, А.М.Полеев; сост. Л.А. Богданович. – 2-е изд. – Москва: Профиздат, 2018. – 175с.